

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Администрация Жарковского муниципального округа

МОУ "Щучейская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

 (Захарова В.Л.)

протокол №7 от «26» июня 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

 (Гренкова Н.В.)

приказ №33 от «26» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История России. Всеобщая история»

для обучающихся 8 класса

д. Щучье 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018.
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

Сроки реализации рабочей программы: 1 год.

Количество часов, отведенное на изучение учебного предмета «История»: для обязательного изучения учебного предмета «История Нового времени» – 28 ч (из расчёта два учебных часа в неделю), учебного предмета «История России» - 40 ч (из расчёта два учебных часа в неделю). Соответственно, на изучение истории в 8 классе отводится **68 часов.**

Воспитательная цель

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для составления рабочей программы была использована **Примерная программа** по истории, потому что она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей. **Авторские программы** по новой истории и истории России структурируют учебный материал в рамках основных тематических блоков, установленных программой и в соответствии с используемыми учебниками, что позволяет последовательно изучать материал.

В ходе составления рабочей программы **изменений в основное содержание** с примерным (в модальности «не менее») распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников примерной программы внесено не было.

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

Механизмом формирования ключевых компетенций обучающихся в ходе реализации рабочей программы является внедрение в процесс обучения ИТ — технологий, современных инновационных технологий, интерактивных методов и приемов обучения.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

- индивидуальная,
- групповая,
- фронтальная,
- комбинированная,
- взаимоконтроль,
- самоконтроль.

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся **можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты.** Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(68ЧАСОВ)

Основные содержательные линии рабочей программы в VIII классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Учащиеся научатся;

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

Получат возможность овладеть компетенциями:

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Содержание тем учебного курса

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (27 часов)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания

18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипай, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. *Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (2ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ЧАСОВ)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При-соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8 класс

№ те м	Сроки		Примечание Причина корректировки	тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Ко л.ч ас.	планируемые результаты				
	По пла ну	Фа кт.						Предметные УУД	Метапредметные			Личн остны е
									познавате льные	регулятивны е	коммуни кативны е	
1			2			3	4	5	6	7	8	
1				Вводный урок	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство	1	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитала. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

						товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота		правовое государство; гражданское общество.			партнера в общении и взаимодействии	
2				От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	<i>Комбинированный урок.</i>	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономически	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

						Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.		й кризис, синдикат картель, трест, концерн			и позицию.	
3				Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии

								проблемы.	ве с учителем.	льных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	образии народов, культур и религий	
4				Наука: создание научной картины мира XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i>	Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к

									о характера.			образ овател ьному проце ссу; поним ают необх одимо сть учени я, выраж енног о в преоб ладан ии учебн о- позна ватель ных мотив ов и предп очтен ии социа льног о
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	---

												способа оценки знаний
5				Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<i>Комбинированный урок.</i>	Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый	1	<i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают

					интернационал.						чества с партнером.	сть учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
6				Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриальног	Урок комплексного применения знаний и умений	1	<i>Научатся</i> определять термины, по теме: «Становлени	Познавательные: выбирают наиболее эффективн	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения	Коммуникативные: договариваются о	Определяют свою личностную	

				о общества»				е индустриаль ного общества»	ые способы решения задач, контролиру ют и оценивают процесс и результат деятельнос ти	и оценку учителей, товарищей и родителей	распредел ении ролей и функций в совместно й деятельно сти	позиц ию, адеква тную диффе ренци рован ную самоо ценку своих успех ов в учебе
7				Консульство и образование наполеоновской империи..	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия.	Познавательные: использую т знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициям и партнеров в сотрудничестве	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и

										внутреннем плане.	честве при выработке общего решения в совместной деятельности	соперничество им.
8				Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского	1	<i>Научатся</i> определять термины: Кодекс Наполеона, континентальная блокада.	Познавательные: использую т знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициям и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместно	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и соперничество им.

						конгресса как основа новой системы международных отношений.					й деятельно сти	
9-10				Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p>	2	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
11				Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации</p>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Конституционный-монархический режим,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Коммуникативные: формулируют собственное мнение	Осмысливают гуманистические традиции

				кризису.		Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.		Июльская монархия, бланкизм.	ют познавательную цель.	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	ции и ценности современного общества.
12-13				Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III. Внешняя политика Франции в период Второй	2	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

						республики и Второй империи.					в общении и взаимодействии	
14				Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди.	1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии. <i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. учитывают разные мнения и стремятся	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Выражают адекватное понимание причин успеха

					Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.					к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	а/неуспевающая учебной деятельности.
15				Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

											(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
16				Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	<i>комбинированный</i>	Урок комплексного применения знаний и умений	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные по теме: «Строительство новой Европы».	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

17				Германская империя: борьба за «место под солнцем».	<i>Урок усвоенных знаний и умений</i>	<p>Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.</p>	<p>Регулятивные: определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместно й деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
----	--	--	--	--	---------------------------------------	--	----------	--	--	---	---	--

						политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.						
18				Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид	1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

					Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.							
19				Франция: Третья республика.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоциональность в общении, нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей

						Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.						и соперничество им
20				Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
21				От Австрийской	<i>Комби</i>	«Лоскутная империя».	1	<i>Научатся</i>	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Прояв

				империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	<i>мированный урок.</i>	Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.		определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	ные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	ные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	кративные: допускают возможность различия точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	ляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому общему способу решения задач.
22				США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	<i>Урок усвоения новых знаний и</i>	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленног	1	<i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм,	Регулятивные: учитывают установленные правила в	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности	Коммуникативные: учитывают разные мнения и	Выражают адекватное понимание

					<p><i>умений</i></p> <p>.</p> <p>о переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.</p>		<p>иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Олигархия, резервация</p>	<p>планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>при решении проблем различного характера</p>	<p>стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>причина успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

					Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.						
23			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамерик	1	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулир	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов,

						анский плавильный котел».			учителем.		уют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	культура, религий.
24			Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	

					ПОЛИТИКА.							ПОНИМАЮТ НЕОБХОДИМОСТЬ УЧЕНИЯ, ВЫРАЖЕННОГО В ПРЕОБЛАДАНИИ И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ И ПРЕДПОЧТЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО СПОСОБА ОЦЕНКИ И ЗНАНИЯ
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

												й.
25				<p>Китай: традиции против модернизации.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p>	<p><i>Комбинированный урок..</i></p>	<p>Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг.</p>	1	<p><i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века. <i>Научатся</i> определять термины: сипаи, «свадеш», индийский Национальный Конгресс</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) договариваются о</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетически</p>

					Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.			план и алгоритм действий.		распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	е предпринятия и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
26			Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки	1	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание

					европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.			свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	схемы для решения познавательных задач	координируют ее с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	ание чувств в других людях и соперничество им
27				Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Урок применения ИКТ.</i>	1	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем,	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравс

					Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.			условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	приемы решения поставленных задач	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	творческую активность, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
28				Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	<i>Урок-практикум.</i> Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на	1	<i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Проявляют доброжелательность и эмоционально-но-

					развитие исторических событий.			и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	общие приемы решения поставленных задач	проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
1				Россия и Европа в конце XVIIвека.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—	1	<i>Научатся:</i> определять термины: <i>Периодизация</i> всеобщей истории (Новая	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательн	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию,	Личностные УУД: осмысливают гуманистич

					<p>XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p>	<p>история), модернизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории.</p> <p>Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать</p>	<p>известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>ую цель.</p>	<p>задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>еские традиции и ценности современного общества</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	-----------------	---	--

						Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.		аппарат ориентировки				
2				Предпосылки Петровских реформ.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать	1	<i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состоянию России накануне перемен. Выделять главное в	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения

					<p>межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>		<p>тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>			йствии	задач
3				Начало правления Петра I.	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна.</p>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

					<p>объекты на карте.</p> <p>Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.</p> <p>Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>		<p>Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>			<p>затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>разнообразии народов, культур и религий</p>
4-6				<p>Великая Северная война 1700-1721 гг.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Объяснять причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях</p>	3	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p><i>Получат</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию</p>

					<p>Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p>условиями ее реализации , в том числе во внутреннем плане</p>	<p>устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p>	<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>ию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выражено в преобладании учебной</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---

												познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
7-8				Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	2	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями и партнеров	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание

					<p>царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>		<p>фискал</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.		<p>в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>чувств других людей и соперников</p>
9			Экономическая политика Петра I.	<i>Комбинированный</i>	Устанавливать причинно-следственные	1	<i>Научатся:</i> определять термины	<i>Регулятивные:</i> планируют	<i>Познавательные:</i> самостоятель	<i>Коммуникативные:</i>	<i>Личностные</i>

					урок.	<p>связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать</p>	<p>Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>но выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>участвую т в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>
--	--	--	--	--	-------	--	---	--	--	--	---

					<p>карту как источник информации.</p> <p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i></p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>						ИМ
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----

10-12			<p>Российское общество в Петровскую эпоху.</p>	<p><i>Урок применения ИКТ.</i></p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p>Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических</p>	3	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
-------	--	--	--	------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--

						процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.						
13-15				Изменения в культуре и повседневной жизни.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVIII в.	3	<i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

						<p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>		отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков.			йствии	задач
16				Значение Петровских преобразований в истории страны.	<p><i>Урок-дискуссия.</i></p>	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Характеризовать деятельность исторических персоналий,</p>	<p>Регулятивные: определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровн</p>

					<p>государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать</p>	сравнивать результаты	действий.		коммуникативных задач	е положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость изучения, выражено в преобладании учебно-познавательных мотивов и
--	--	--	--	--	--	-----------------------	-----------	--	-----------------------	--

					информацию в виде схемы.							предп очтен ии социа льног о спосо ба оценк и знани й
17				ПОУ «Эпоха Петра Великого	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	

					<p>значении наследия XVII-начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>		<p>культуре; Решать проблемные задания;</p>				
18-19				<p>От Екатерины I до Анны Иоановны.</p>	<p><i>Уроки усвоенных новых знаний и понятий.</i></p> <p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзыв</p>

					<p>последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>		<p>источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям</p>	я действия.		<p>коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>чивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
20-21			Окончание Дворцовых переворотов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России,	2	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Коммуникативные: допускают	Личностные УУД: Прояв

					<p>используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов</p>	<p>Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>ляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					истории края).							
22				Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументиров</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины</p> <p>Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Личностные</p> <p>УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других</p>

					<p>ать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>						людей и соперение им
23				<p>ПОУ «Россия от начала XVIII до середины века»</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений .</i></p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в</p>	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личную позицию,</p>

					<p>1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>		<p>эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Решать проблемные задания;</p>		<p>деятельности</p>	<p>деятельности</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
24			<p>Вступление Екатерины II на престол. Начало просвещенного абсолютизма</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений</i></p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебный</p>

					<p>информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>		<p>Отношения</p> <p><i>Получат возможность:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	приемы использования задач.	зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	о- познавательный интерес к новым общим способам решения задач
25			Россия и Европа во второй половине XVIII века	Урок усвоения новых знаний	Анализировать , с чем было связано изменение международных	1	Научатся определять понятия конвенция, Просвещенны	Регулятивные: принимают и сохраняют	Познавательные: используют знаково-символически	Коммуникативные: аргументируют	Личностные УУД: Прояв

					и умений .	х взаимоотношен ий в середине XVIII века. Объяснить, как развивались взаимоотношен ия России и Франции после Семилетней войны. Характеризов ать торговые и культурные русско- английские связи в изучаемый период.		й абсолютизм Екатерины II <i>Получат воз можность нау читься:</i> Определять причинно- следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументиро вать ответ материалами параграфа.	учебную задачу; планируют свои действия в соответств ии с поставленн ой задачей и условиями её реализации , в том числе во внутренне м плане	е средства, в том числе модели и схемы для решения познавательн ых задач	свою позицию и координи руют её с позициям и партнеров в сотрудни честве при выработк е общего решения в совместно й деятельно сти	ляют эмпат ию, как осозна нное поним ание чувств в други х людей и сопер ежива ние им
26- 28				Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комби нирова нный урок.</i>	Характеризов ать внутреннюю политику Екатерины II,	3	<i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённы й абсолютизм,	Регулятив ные: планируют свои действия в	Познаватель ные: самостоятель но выделяют и	Коммуни кативны е: участвую т в	Личн остны е УУД: Прояв

					<p>сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>		<p>Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность:</i></p> <p>Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотнести положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>любят доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
29				Восстание под	Урок	Показывать	1	<i>Научатся :</i>	Регулятив	Познаватель	Коммуни	

				<p>предводительство м Е.И.Пугачёва.</p> <p><i>применения ИКТ.</i></p> <p>на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать</p>	<p>определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получатвозможностьнаучиться:</i></p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников</p>	<p>ные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>ные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>котивные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--	--

					<p>изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p>		<p>информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>				
30-31				<p>Внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма</p>	<p><i>Урок самостоятельной работы</i></p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Рос-</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации ,</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>

					<p>сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения</p>	оценивают правильность выполнения действий		<p>ь во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

32				<p>ПОУ «Россия при Екатерине Великой»</p>	<p><i>Урок применения полученных знаний и умений</i></p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по</p>	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспримают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
----	--	--	--	---	--	---	---	--	---	--	---	--

					истории России эпохи дворцовых переворотов.							
33-34				Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p>Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>

					связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.				ий
35				Внешняя политика Павла I.	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p> <p>Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p>Объяснять расхождение в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднен</p>	<p>Личностные</p> <p>УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

					<p>изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p>выводы и суждения. Раскрывают взаимозависимость исторических процессов</p>			<p>ия, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	и
36				<p>ПОУ «Россия к началу XIX века»</p>	<p><i>Урок применения полученных знаний и умений</i></p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления</p>	<p>1</p> <p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооо</p>

					Павла I Высказывать суждения о значении наследия Павла I для современного общества.		жизни, культуре; Решать проблемные задания;					ценку своих успехов в учебе
37			Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений	1	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступить с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отнош	

					<p>о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>		<p>отношение к духовному, нравственному у опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>				<p>ения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

												о спосо ба оценк и знани й
38				Развитие архитектуры, скульптуры, живописи и литературы.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					<p>мира в XVIII в.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять</p>	<p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					приёмы исторического анализа при работе с текстом.							
39				Повседневная жизнь в Российской Империи XVIII века.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	<p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>

					исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		страны.					
40				ПОУ «Россия XVIII века.»	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в

								основных исторических личностей					учебе
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	-------